



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1382

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 marzo 2024, n. 41, in attuazione di quanto previsto dal PNRR, ha destinato 25 milioni di euro, con relativo riparto, per la riduzione dei divari di apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica in favore dei Centri Territoriali di Supporto (CTS), in attuazione della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR, finanziato dall'UE - Next Generation EU. La finalità dello stanziamento è la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. Tali finanziamenti sono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie quali Centri Territoriali di Supporto, riportati nell'allegato 1 del citato decreto ministeriale.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ITS "A. ORIANI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RATD01000G

Città

FAENZA

Provincia

RAVENNA

Legale Rappresentante

Nome

FABIO

Cognome

GRAMPELLINI

Codice fiscale

GRMFBA66S06D704C

Email

dirigente@itcgoriani.istruzioneer.it

Telefono

0546 21290

Referente del progetto

Nome

SILVANA

Cognome

SCAFFIDI

Codice Fiscale

SCFSVN72B66G9420

Email

silvanascaffidi@itcgoriani.istruzioneer.it

Telefono

0546 667622

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D21000760006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1382-P-52029

Titolo progetto

UN FUTURO ACCESSIBILE

Descrizione progetto

Il CTS di Ravenna intende sostenere le scuole del territorio nella fornitura e nell'uso efficiente di nuove tecnologie per l'inclusione, cioè tutti gli strumenti ad alto e basso contenuto tecnologico che favoriscono i processi di apprendimento e la partecipazione alla vita della classe da parte degli studenti con disabilità. La finalità del progetto è la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità, in coerenza con quanto previsto dal D.M. 41/2024 e dalle I.O. AOGABMI n. 111271/24. Il progetto intende sviluppare le azioni in continuità con quelle realizzate negli anni precedenti e in particolare nell'ultimo triennio in cui sono state soddisfatte oltre 340 richieste e sono state erogate numerose ore di formazione sia in modalità sincrona che attraverso la creazione di contenuti formativi online pubblicati sui nostri siti e consultabili all'occorrenza. Con questo progetto intendiamo soddisfare i bisogni delle II.SS. del territorio, di ogni ordine e grado, statali e paritarie, attraverso diverse fasi: 1. mappatura delle risorse preesistenti fornite in comodato d'uso gratuito in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità tenendo conto dello storico degli ultimi 3 anni in modo da avere un'idea dei presumibili fabbisogni da soddisfare; 2. rilevazione delle necessità degli alunni certificati mediante le richieste specifiche delle scuole sia in termini di ausili e sussidi sia in termini di formazione legata all'uso e alle metodologie didattiche-educative-riabilitative implicate; 3. integrazione delle risorse esistenti e dei finanziamenti specifici con l'acquisto di ausili e sussidi volti alla creazione di un magazzino fruibile da parte delle scuole del territorio. Nel triennio 2021-24 le tipologie di ausili/sussidi maggiormente richiesti sono stati, nell'ordine: ausili tecnologici, programmi, giochi, libri e attrezzature didattiche, ausili posturali, per ipovedenti. In riferimento alle effettive esigenze rilevate mediante questionario conoscitivo somministrato a tutte le scuole della provincia, il CTS di Ravenna intende supportarle nell'acquisto di ausili posturali e per la mobilità, di dispositivi per la creazione di stanze multisensoriali per studenti che presentano deficit motori, disturbi ansiosi, fobici, ossessivo compulsivi, ADHD, DOP, DOC, ritardo mentale medio-grave, autistici e sindrome di Down; la creazione di ambienti che permettano lo svolgimento di attività pratiche, sportive, artistiche, in stretta correlazione a quanto previsto nei progetti di vita degli studenti. Sarà altresì garantito l'acquisto di ausili, sussidi e materiali didattici, materiale elettronico e programmi rivolti al miglioramento delle capacità comunicative e relazionali, delle autonomie personali, degli apprendimenti e all'acquisizione di un metodo di studio, di attenzione e disturbi evolutivi in generale, strumenti compensativi dei deficit sensoriali edella mobilità. Si rinforzeranno gli apprendimenti mediante l'incremento del parco dei giochi didattici già presenti nelle scuole del territorio, tenendo presente lo sviluppo tecnologico che prevede l'utilizzo sempre maggiore dell'I.A. e della robotica, ma anche fornendo testi in CAA. Si cercherà di preferire programmi gratuiti e/o multi-piattaforme compatibili con la strumentazione già in dotazione nelle scuole. Le formazioni potranno essere svolte in presenza o online fruibili in modalità sincrona o asincrona.

Data inizio progetto prevista

10/10/2024

Data fine progetto prevista

31/12/2025

Dettaglio intervento: Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità

Intervento:

M4C111.4-2024-1382-1502 - Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità

Descrizione:

Il progetto relativo agli "Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità", in coerenza con quanto previsto del citato decreto ministeriale n. 41 del 2024, deve avere come finalità la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica attraverso idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. I CTS progettano e realizzano gli interventi in collaborazione con le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, con la messa a disposizione di idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico da parte delle studentesse e degli studenti con disabilità, al fine di ridurre il divario negli apprendimenti e la dispersione scolastica contribuendo a raggiungere i target M4C1-7 e M4C1-25 del PNRR. Il progetto di ciascun CTS rappresenta lo strumento, che definisce gli obiettivi, la mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi, le strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'utilizzo degli strumenti e degli ausili, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento, la rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, le azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo, le attività di monitoraggio e di valutazione, il piano finanziario.

Partner

No

Progetto

Obiettivi dell'intervento in relazione alla finalità di supportare l'accessibilità e l'inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità.

Il CTS di Ravenna supporta le scuole nell'individuazione e nell'utilizzo di tecnologie utili a testare nuovi approcci educativo-didattici. Il progetto intende perseguire la finalità generale dell'inclusione scolastica di ogni singolo alunno. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono: Promuovere l'accessibilità: garantire che tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità, possano accedere al materiale didattico e alle risorse educative. Questo include l'adozione di tecnologie assistive che facilitano la lettura, la scrittura, la comunicazione, le capacità attentive e motivazionali degli allievi; che migliorino la comprensione e gli apprendimenti. Saranno inoltre forniti strumenti utili a compensare le difficoltà motorie degli studenti. Favorire l'inclusione scolastica: creare un ambiente di apprendimento inclusivo in cui ogni studente si senta valorizzato e supportato. L'intervento mira a ridurre le barriere che potrebbero ostacolare la partecipazione attiva degli studenti con disabilità alle attività didattiche, ad es. mediante la realtà virtuale e aumentata oppure utilizzando strumenti a favore di studenti non vedenti o utilizzando tecnologie di riconoscimento vocale e sottotitolazione per quelli con problemi di udito. Favorire l'utilizzo di ausili tecnologici: integrare strumenti tecnologici quali notebook e puntatori oculari, sintesi vocale, applicazioni per la scrittura facilitata, testi in CAA, ausili/sussidi per disabilità sensoriali, ecc. Tali strumenti dovranno essere personalizzati in base alle esigenze specifiche di ciascuno studente. Fornire strumentazioni tecnologiche, ausili e sussidi alle scuole al fine di supportare il processo d'inclusione dei propri studenti con disabilità. Realizzare azioni formative per supportare i docenti nell'utilizzo degli ausili/sussidi e strumenti tecnologici assegnati e sostenerli nell'applicazione di metodologie didattico-pedagogiche rivolti a favorire i diversi stili di apprendimento degli studenti con BES. Monitoraggio e valutazione: si somministreranno questionari per valutare l'efficacia degli strumenti utilizzati e il progresso degli studenti. In tal modo si potranno apportare modifiche tempestive e garantire che le strategie adottate siano realmente efficaci.

Mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi

La mappatura delle risorse già esistenti è la seguente: 1. Strumenti tecnologici Notebook, Pc fissi, tablet, Ipad, stampanti, scanner A3 e plastificatrici, robottino Bee bot; Strumenti di supporto alla scrittura: penne ergonomiche, tastiere facilitate, display Braille e supporti per la scrittura per studenti con difficoltà motorie; Smartpen per la digitalizzazione del testo e lettura con sintesi vocale; Sw per facilitare gli apprendimenti: Supermappe Evo, Geco, Clicker6, sintesi vocali; Sw per favorire la comunicazione: Grid 3 e Symwriter; Sw per ipo-vedenti: Supernova Screen Reader, OCR e Ingranditori; Sw di riconoscimento vocale: Dragon naturally speaking; Sw di lettura dei testi: Personal Reader Map; Tecn. assistive di comunicazione aumentativa: tablet e Ipad, piattaforma SIMCAA; Comunicatori: GoTalk select, Talkingwall, tasti per la comunicazione, Comunikit mind express, puntatori oculari, interfacce per sensori. 2. Ausili didattici Materiale Didattico Adattato: testi semplificati, testi, CD e kit didattici per supportare gli apprendimenti, libri sonori. Testi tradotti in CAA per la scuola sec. di 1° e 2° grado: estratti di Giulietta e Romeo, Amleto, Funghi in città. Testi in CAA per la scuola primaria: Pino e il palloncino, La pianta del nonno, Storia di un astronauta, Le storie di esodo, Il piccolo bruco mai sazio, Il pezzo perduto incontra la grande O. 3. Giochi didattici Giochi vari anche per ipo-non vedenti, costruzioni, tappeti, piscine con palline colorate, piastrelle, palle, diffusori sensoriali, attrezzatura da cucina, giardinaggio e stanze multisensoriali. 4. Ausili posturali Banche antropometriche, passeggini posturali, tavoli di lavoro e regolabili, tavoli multifunzione, sedute Dory, seggioloni, supporti dell'avambraccio. 5. Ausili per la mobilità carrozzine reclinabili e ad auto spinta pieghevole, sedia comoda wc, sollevatori elettrici, letto ortopedico elettrico, letto di degenza, materassi in gomma espansa e a molle, lettini, fasciatoi. Con la realizzazione del progetto si incrementerà il parco degli ausili/sussidi sopra elencato, in particolare con ausili posturali e per la mobilità, strumenti tecnologici, strumenti e programmi per disabilità specifiche, programmi per la comunicazione, per facilitare gli apprendimenti, Kit didattici, giochi, comunicatori, testi facilitati e in CAA, testi in braille, IA e robotica per la didattica, abbonamenti annuali per l'utilizzo di App didattiche.

Strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'utilizzo degli strumenti e degli ausili

1. Le II.SS. predisporranno PEI che considerino le specifiche esigenze e le abilità di ogni studente, redigendo progetti personalizzati che li coinvolgano in attività pratiche e significative. In essi saranno indicati gli obiettivi, le strategie didattiche e le finalità legate all'utilizzo di strumenti tecnologici, di ausili e di sussidi, di piattaforme online che offrano contenuti multimediali coinvolgenti, di modelli, di materiali manipolativi, di attività artistiche che stimolino l'espressione personale dello studente. Si contribuirà così al miglioramento delle loro capacità comunicativo-relazionali, delle autonomie, degli apprendimenti e allo sviluppo di competenze per la vita. 2. Strategie didattiche inclusive: utilizzo di strumenti tecnologici, apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari per offrire supporto e affrontare le difficoltà emotivo-motivazionali degli alunni. 3. Corsi di aggiornamento per insegnanti su tecnologie assistive e metodologie inclusive.

Quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento

Le fasi di realizzazione del progetto saranno le seguenti: 1) Indagine conoscitiva in tutte le scuole del territorio di Ravenna sul n. studenti per i quali si richiederanno ausili/sussidi, tecnologie informatiche e relativa tipologia; 2) Raccolta dei dati relativi agli indicatori richiesti: mappatura delle risorse preesistenti fornite in comodato d'uso gratuito alle scuole per gli studenti con disabilità negli ultimi 3 anni in modo da avere un'idea dei presumibili fabbisogni da soddisfare con gli interventi posti in atto; 3) Presentazione del progetto e firma dell'Accordo di concessione; 4) Indagine svolta in collaborazione con i referenti per l'inclusione delle II.SS. statali e paritarie della provincia sulla tipologia di strumenti, ausili e sussidi utili al raggiungimento degli obiettivi fissati nei progetti di vita degli studenti con disabilità, sull'eventuale formazione relativa al loro utilizzo e sulle metodologie didattiche implicate; 5) Individuazione del personale incaricato dello svolgimento di attività tecnico-amministrative finalizzate alla realizzazione del progetto e al conseguimento dei relativi obiettivi (target); 6) Analisi dei bisogni presentati dalle scuole ad opera di una commissione nominata dal Dirigente Scolastico del CTS che verranno soddisfatti sulla base delle risorse disponibili, sia a seguito di acquisti sia di restituzione degli ausili/sussidi non più utilizzati da parte delle scuole. Parallelamente saranno esaminate le richieste di formazione. 7) Attivazione delle procedure amministrative necessarie all'acquisto degli ausili/sussidi e per l'organizzazione della formazione richiesta, erogabile sia in modalità online sia in presenza, nonché degli obblighi di informazione e pubblicità del finanziamento dell'U.E.; 8) 1^ misurazione dell'indicatore C14, entro il 10/01; 9) Collaudo e verifica degli standard di sicurezza degli ausili acquistati nel rispetto del principio DNSH; 10) Azioni di accompagnamento alla consegna degli ausili/sussidi: catalogazione digitale e materiale, stipula del comodato d'uso e consegna; 11) 2^ misurazione degli indicatori e monitoraggio delle fasi di attuazione del progetto, entro il 10/07; 12) Documentazione e rendicontazione di tutte le attività svolte.

Descrizione della rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza

L'Accordo di rete tra "Istituzioni Scolastiche sede di CTS dell'Emilia-Romagna, nonché Scuole Polo per l'Inclusione" Prot. 601 del 20.01.2024 prevede che ciascun CTS dell'Emilia-Romagna si impegni a favorire "la collaborazione tra le scuole sedi dei CTS dell'Emilia-Romagna per la realizzazione di azioni di acquisti degli ausili per i comodati d'uso in riferimento alle risorse rese disponibili dall'Amministrazione centrale come indicato in premessa; informazione e formazione per docenti, alunni e famiglie sulle risorse tecnologiche e le tematiche per l'inclusione scolastica e per il contrasto al cyberbullismo. Il CTS di Ravenna è pertanto costantemente in contatto con tutte le scuole della provincia e con l'Ufficio Ambito Territoriale. Si occuperà dell'approvvigionamento degli strumenti necessari a soddisfare i bisogni degli alunni con disabilità e si attiverà per la definizione di iniziative di formazione atte a rendere efficace l'utilizzo degli stessi.

Azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo e di monitoraggio e valutazione

Le azioni di accompagnamento si concentreranno sull'assicurare che gli strumenti siano distribuiti correttamente e utilizzati in modo efficace: Coinvolgimento delle II.SS.: comunicazione alle scuole del territorio degli ausili/sussidi presenti nel Centro e illustrazione del loro possibile utilizzo; Attivazione di un confronto con i referenti per l'inclusione per condividere obiettivi, risorse e facilitare l'uso delle risorse; Identificazione dei bisogni specifici: ogni scuola, in collaborazione con il CTS, effettuerà una valutazione delle necessità degli studenti con disabilità specifiche. Questo include l'analisi delle disabilità presenti e la scelta degli ausili più adatti a rispondere a tali esigenze. Distribuzione mirata degli ausili: gli ausili e gli strumenti tecnologici verranno distribuiti alle scuole secondo le necessità rilevate. Questo processo sarà gestito centralmente, assicurando una distribuzione equa e puntuale delle risorse tra le scuole del territorio. Collaborazione con i Comuni della provincia per coordinare le richieste di ausili/sussidi per le scuole dell'infanzia e garantire un supporto logistico degli ausili posturali e per la mobilità. Formazione del personale scolastico: verranno organizzati corsi di formazione per garantire che i docenti siano in grado di utilizzare gli strumenti e di integrarli efficacemente nel processo didattico. La formazione riguarderà: Uso di tecnologie assistive Strategie didattico-pedagogiche per l'inclusione Metodi di valutazione dei progressi degli studenti con disabilità Le azioni di monitoraggio e verifica consisteranno nella: Rendicontazione dei target: la rendicontazione seguirà i criteri stabiliti dal PNRR, verificando che gli obiettivi (milestone e target) previsti siano stati raggiunti nei tempi stabiliti. Questo include la verifica del numero di studenti con disabilità supportati, del miglioramento delle loro competenze e della riduzione dei tassi di dispersione scolastica. Valutazione dell'efficacia degli ausili: la valutazione si concentrerà sulla funzionalità ed efficienza degli ausili/sussidi sul processo d'inclusione degli studenti con disabilità. Si valuterà quanto l'uso degli strumenti ha contribuito a migliorare le loro competenze e a ridurre i divari di apprendimento. Questo processo avverrà a livello scolastico nella revisione annuale del PEI e a livello centrale mediante un report annuale di conferma degli ausili/sussidi da parte delle II.SS al CTS.

Numero di alunni/e e studenti/esse con disabilità che si prevede di raggiungere con l'utilizzo degli strumenti e degli ausili per ordine e grado di scuola (inserire un valore anche se pari a 0)

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado	Sec. II Grado
Numero alunni	25	90	30	55

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero complessivo stimato di giovani di età compresa fra i 15 e i 29 anni che verranno raggiunti per l'utilizzo degli ausili

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	30
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	25

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di centri di supporto territoriale	Numero	1	T4	2024

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di strumenti e ausili per studenti con disabilità	80%	100%		116.639,13 €
Eventuali spese per attività di formazione all'utilizzo degli strumenti e degli ausili per studenti con disabilità	0%	10%		6.479,95 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		6.479,95 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			129.599,03 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.