



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"A. ORIANI"

Codice meccanografico

RATD01000G

Città

FAENZA

Provincia

RAVENNA

Legale Rappresentante

Nome

FABIO

Cognome

GRAMELLINI

Codice fiscale

GRMFBA66S06D704C

Email

ratd01000g@istruzione.it

Telefono

054621290

Referente del progetto

Nome

SIMONA

Cognome

VIETINA

Email

ratd01000g@istruzione.it

Telefono

0546/21290

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D22004050006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-24180

Titolo progetto

Allestimento di laboratori esperienziali diversificati per l'acquisizione di competenze trasversali coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto e i settori tecnologici più all'avanguardia.

Descrizione progetto

Il progetto intende raggiungere 3 Target: 1:Laboratorio chimico-biologico per il nuovo corso di studi in Biotecnologie sanitarie. 2:Laboratorio grafico per il corso grafica e comunicazione. 3:Laboratorio economico per tutti i corsi del settore economico. Si realizzeranno 3 laboratori per attività autentiche di effettiva simulazione di contesti e processi legati alle professioni digitali del futuro, attraverso esperienze di job shadowing e work based learning, in spazi integrati che valorizzino lavoro in gruppo e collaborazione tra pari, dall'ideazione alla pianificazione e alla realizzazione di prodotti e servizi. I laboratori sono concepiti in chiave multidimensionale, per abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola e le priorità del PNRR. In particolare, l'attivazione del percorso formativo in Biotecnologie sanitarie, permetterà al nostro Istituto di affacciarsi su un nuovo compartimento professionale di ambito chimico-biologico, anche attraverso la realizzazione di un laboratorio biotecnologico ad elevato livello di digitalizzazione, al fine di garantire l'acquisizione di competenze pratiche e digitali specialistiche spendibili nel mondo del lavoro attuale. La realizzazione del laboratorio consentirà l'integrazione di strumenti didattici multimediali e di tecnologie digitali con altre discipline, in particolare Biologia e Chimica, consentendo all'Istituto di ampliare l'offerta formativa, adeguando i profili in uscita alle professioni ad alto uso di tecnologia in un settore all'avanguardia. La figura professionale del Biotecnologo sanitario è annoverabile tra le professioni digitali del futuro: il settore economico in questione è in espansione, complici il progresso scientifico costante e le situazioni emergenziali attuali, quali il contrasto al cambiamento climatico, la comparsa di virus emergenti, la richiesta di modelli di sviluppo ecosostenibile, la diagnosi precoce di patologie sempre più diffuse nella società. La realizzazione ex novo di un laboratorio biotecnologico consentirà di formare i nuovi studenti in chiave multidimensionale, integrando più settori economici ai quali può afferire la figura professionale del biotecnologo (agricoltura e agroalimentare, ambiente, energia, salute e benessere, transizione verde), in coerenza con gli indirizzi di studio dell'Istituto e con gli ambiti tecnologici obiettivi del PNRR, creando quella tanto auspicata continuità tra formazione scolastica e mondo del lavoro, in quanto rispondente alle richieste di formazione specifica da parte delle famiglie e alle necessità del sistema produttivo locale. Il Laboratorio per le professioni Grafiche, del futuro, sarà rifunzionalizzato con strumenti digitali che permettano di interagire con computer e cloud, ma che possono essere utilizzate anche come strumento adeguato per una didattica innovativa, attiva e collaborativa, fruibile sia in presenza che a distanza. Il rifunzionalizzato Laboratorio Economico permetterà agli studenti di acquisire competenze digitali avanzate in campo economico, con l'obiettivo di intraprendere percorsi professionali gratificanti. L'ambito di formazione riguarda la creazione di prodotti e servizi digitali. Il laboratorio per le professioni economiche del futuro è inteso come ambiente di apprendimento fluido dove vivere esperienze diversificate e acquisire competenze personali e digitali work based attraverso curricula flessibili.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

La realizzazione dei laboratori permetterà di creare ambienti fisici di apprendimento innovativo in cui la strumentazione "classica", ma di nuova generazione e le nuove strumentazioni tecnologiche che si intendono acquisire saranno fruibili grazie alla tecnologia digitale ed affiancata dall'utilizzo di software specifici per l'analisi e l'elaborazione dei dati su piattaforme integrate con l'utilizzo dei singoli dispositivi. Le attività laboratoriali saranno autentiche e, grazie agli strumenti ad elevata digitalizzazione a disposizione degli studenti, rappresenteranno una effettiva simulazione dei contesti lavorativi sia in concreto, in presenza a scuola oppure attraverso esperienze di PCTO, sia facendo ricorso ad esperienze professionali virtuali mediante realtà aumentata. In particolare: -il laboratorio biotecnologico contribuirà concretamente al raggiungimento operativo del profilo in uscita del Biotecnologo sanitario caratterizzato da competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nel settore della prevenzione e gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario, specificatamente nei luoghi di lavoro e per la tutela ambientale, nei processi di produzione di ambito chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, alimentare, cosmetico, anche in relazione alle esigenze delle realtà territoriali. -il laboratorio grafico consentirà l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità inerenti le professioni grafiche digitali del futuro proprio per la sua caratteristica di permettere lo svolgimento di attività autentiche e anche di acquisire competenze relative alla gestione, utilizzo e fruizione della DAD e di ambienti collaborativi condivisi online. Quindi un laboratorio che fornisce l'opportunità di acquisire competenze digitali specifiche per il capitale umano che si affaccia nel mondo del lavoro del decennio digitale, offrendo anche una nuova modalità didattica attiva, partecipativa, collaborativa e fornita in modalità mista, anche online. -il laboratorio economico permetterà di acquisire competenze digitali avanzate in campo economico, tali da sostenere la forza lavoro con l'obiettivo di ottenere posti di lavoro qualificati. Un ambiente in grado di sviluppare anche competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

L'attuale mondo del lavoro guarda con attenzione alle infinite possibilità di figure professionali innovative tra le quali non si possono non prendere in considerazione le professioni digitali del futuro. Il professionista digitale del futuro è una figura flessibile, dotata di competenze tecnologiche specialistiche e parimenti di un pacchetto di soft e life skills efficaci e imprescindibili che comprendono formazione continua, attenzione, voglia di mettersi in gioco, capacità di ascolto, di lavorare in team e di avere obiettivi a medio-lungo termine. Varie ricerche recenti hanno individuato nuove professioni definite come disruptive, in quanto particolarmente promettenti e legate a innovazioni ad alto impatto nei settori economici e tecnologici principali. Tra questi disruptive jobs si annoverano le richieste per le seguenti figure: personale sanitario in grado di integrare attività presenza e da remoto, esperto di sistemi di operatività a distanza (dalle applicazioni industriali, alla medicina e tutela ambientale, alla cucina), analista di business intelligence per la definizione di strategie dei vari processi aziendali, professionalità legate al metaverso, alla blockchain, al cloud, alla comunicazione multimediale e al mondo del green. Nella descrizione del nostro progetto, la realizzazione di 3 Target Laboratoriali, che prevedono la realizzazione di ambienti fluidi, multidimensionali e riconfigurabili dove sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, acquisire competenze orientate al lavoro e trasversali ai settori economici e attivare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari e PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), sono in perfetta coerenza con le sopramenzionate richieste per le professioni digitali del futuro.

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

2

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- cloud computing
- comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

L'attivazione presso il nostro Istituto di un nuovo corso di studi del settore Tecnologico, indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie", articolazione "Biotecnologie sanitarie" a partire dall'anno scolastico 2023/24, apre le porte alla formazione di nuove professionalità del futuro in un settore economico all'avanguardia e ad alta richiesta di competenze digitali quale quello della chimica e biotecnologie. La realizzazione del nuovo laboratorio chimico-biologico-biotecnologico consentirà di affiancare la preparazione teorica con quella esperienziale, rendendo spendibili le conoscenze e le competenze acquisite nel mondo del lavoro in ambiti professionali di elevato profilo scientifico-tecnologico.

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

| Ambito tecnologico | Numero di laboratori |
|--|----------------------|
| Ulteriori: comunicazione digitale | 1 |
| Ulteriori: economia digitale e-commerce blockchain | 1 |
| Altro: biotecnologie sanitarie | 1 |

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute
- servizi professionali
- turismo e cultura
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

| Settore economico (max 50 car.) | Numero laboratori |
|---------------------------------|-------------------|
| servizi professionali | 1 |
| servizi finanziari | 1 |

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

| | Descrizione (max 200 car.) |
|--|--|
| job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale | L'osservazione diretta dell'esercizio professionale entro i laboratori di nuovo allestimento e all'esterno dell'ambiente scolastico consentirà un arricchimento inequivocabile del profilo in uscita |
| lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning | Grazie a progetti e collaborazioni con figure professionali, gli studenti acquisiscono competenze e autonomia anche in campo decisionale favorendo il processo formativo in modo altamente significativo |
| ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi | Ad integrazione dei percorsi formativi proposti dall'Istituto, si potranno agevolmente inserire percorsi di ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti/servizi sicuramente significativi |

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Immaginando una caratterizzazione degli ambienti in senso tematico e disciplinare, seppur per macro-indirizzo, si intende realizzare laboratori in cui poter mettere in pratica strategie di challenge based learning e project based learning, che permetteranno esperienze diversificate, anche in gruppo. Target 1: Laboratorio biotecnologico In accordo con il profilo del biotecnologo e con le competenze digitali richieste dai settori economici in cui tale figura professionale sarà inserita, il laboratorio sarà realizzato in uno spazio di 78 mq, comunicante con l'attuale laboratorio di Chimica, creando così anche un ambiente di apprendimento fluido dove vivere esperienze diversificate con il gruppo dei pari, magari in modalità classi aperte. L'allestimento prevede l'acquisto di arredi tecnici indispensabili nei laboratori chimico-biologici, quali banchi da lavoro, gruppi di lavaggio, armadi, vetreria. Per quanto riguarda le attrezzature, il nuovo ambiente sarà dotato di dispositivi ad elevata digitalizzazione e/o dotati di software dedicati per la successiva elaborazione dei risultati, quali, a titolo esemplificativo, microscopi ottici con videocamera; spettrofotometro; PCR workstation; sistemi per elettroforesi; dispositivi e software per AR. Ovviamente, l'allestimento complessivo prevede anche l'acquisto e la messa in opera di attrezzature funzionali all'utilizzo di dotazioni digitalizzate. Piccoli interventi di carattere edilizio saranno necessari per garantire l'allestimento del laboratorio e la messa in sicurezza di tutta la strumentazione. Target 2: Laboratorio grafico Il laboratorio che si intende realizzare verrà concretizzato attraverso la trasformazione, l'aggiornamento e l'adeguamento di un laboratorio esistente attraverso tecnologie più avanzate (computer potenti per IA, tavolette grafiche per interazione alunno-computer e sistemi di visualizzazione di immagini di qualità) al fine di permettere l'acquisizione di competenze dell'IA, del making e moderazione, della creazione di prodotti e servizi digitali e della comunicazione digitale. Target 3: Laboratorio economico Anche in questo caso si prevede l'ammodernamento di un laboratorio esistente attraverso tecnologie più avanzate (computer potenti per IA, sistemi di elaborazione analisi e studio dedicato, sistemi di simulazione e-commerce e blockchain) al fine di permettere l'acquisizione di competenze dell'IA, della creazione di prodotti e servizi digitali e dello studio di big data e dell'economia digitale

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti

- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

La realizzazione del progetto prevede un dialogo costante tra gruppo di progettazione, coadiuvato dal Dirigente scolastico, e coordinatori di classe e dipartimenti disciplinari, al fine di condividere scelte e favorire lo spread delle tecnologie innovative adottate nei nuovi laboratori, traducendo, al contempo, le esigenze e le idee del corpo docente in infrastrutture e esperienze didattiche adeguate. Nell'ottica di formare cittadini resilienti, inoltre, un confronto continuo tra scuola, comunità, terzo settore e territorio permetterà di proporre ai cittadini di domani esperienze autentiche, tramite le quali la disciplina curricolare sarà integrata sinergicamente con l'esperienza laboratoriale e non si lavorerà esclusivamente sulle cognitive skills. Il corso di neo-attivazione, risponde ad un interesse concreto del territorio nei confronti della figura del diplomato in Biotecnologie sanitarie, come confermato sia da responsabili di varie aziende e laboratori locali, sia da Coordinatori di facoltà universitarie con sede nel distretto; così come le nuove competenze grafiche ed economiche acquisibili con i nuovi laboratori, sono in linea con quanto richiesto dal mondo del lavoro del nostro territorio, ampiamente apprezzato anche durante gli stage organizzati dalla scuola. Il territorio offre opportunità di lavoro post-diploma in aziende che necessitano di tecnici di laboratorio diplomati per i controlli qualità e sicurezza, per le procedure adottate nella filiera produttiva e/o per la ricerca scientifica ed anche esperti nel creare soluzioni grafiche avanzate o prodotti e servizi economici digitali: con tali aziende saranno attivati percorsi di PCTO, intesi come momenti di apprendimento situato, ed interventi nel laboratorio fisico di nuova realizzazione all'interno dell'Istituto per consolidare la sinergia tra formazione scolastica e contesto produttivo locale. Al fine di costruire una concreta alleanza educativa tra formazione secondaria e post diploma, il gruppo di progettazione dialogherà costantemente con i Coordinatori dei corsi di Laurea presenti sul territorio, i centri di ricerca e gli ITS che già da una nostra indagine preliminare hanno manifestato la loro approvazione per l'attivazione del percorso di studi in Biotecnologie sanitarie, attualmente non presente nel territorio ravennate e per diplomati che abbiano competenze digitali specifiche ed avanzate.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Gli allestimenti proposti presuppongono risorse formative per docenti e studenti messe a disposizione dai produttori stessi: nel corso dell'anno scolastico 2023/24 momenti di formazione, condivisione e confronto ci assicureranno un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze da cui partire per questa avventura. Il nostro Istituto ha una lunga tradizione di collaborazioni con scuole in rete, a livello nazionale e internazionale, aziende locali, centri di ricerca e università; si intende beneficiare di competenze esterne e mettere al servizio altrui le proprie attraverso scambi bilaterali e attività di mentoring e tutoring. In particolare, la realizzazione del nuovo corso di studi richiede nuove competenze da parte del capitale umano disponibile in Istituto che saranno fornite in un momento di ampia formazione iniziale indirizzata ai docenti curricolari delle discipline specialistiche e poi percorsi di lifelong learning, con esperti sia esterni che interni.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati **TARGET:** precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | 150 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1 | T4 | 2025 |

Piano finanziario

| Voce | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) | 60% | 100% | | 105.000,00 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici | 0% | 20% | | 32.928,84 € |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento | 0% | 10% | | 10.250,97 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0% | 10% | | 16.464,42 € |
| IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO | | | | 164.644,23 € |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.