



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

116.543,75 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ITS "A. ORIANI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RATD01000G

Città

FAENZA

Provincia

RAVENNA

Legale Rappresentante

Nome

FABIO

Cognome

GRAMELLINI

Codice fiscale

GRMFBA66S06D704C

Email

ratd01000g@istruzione.it

Telefono

054621290

Referente del progetto

Nome

BARBARA

Cognome

VERNIA

Codice Fiscale

VRNBRR74L64D704E

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23003750006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41474

Titolo progetto

Oriani for STEAM: explore dream discover

Descrizione progetto

Il progetto proposto dall'IT Alfredo Oriani si pone due obiettivi: il primo è sviluppare le competenze STEM degli studenti, proponendo i contenuti attraverso attività, basate sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2) che mira a garantire che tutti i cittadini europei possano utilizzare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico. Questo implica che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento possono essere affrontate solo con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse. Ecco perché per la Commissione Europea (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 2018), così come per noi, STEM è divenuto STEAM, dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche, capaci di stimolare senso critico, di allenare al bello, di generare emozioni, necessaria spinta ad interpretare la realtà ed immaginare il futuro. Da quest'ultimo punto scaturisce il secondo obiettivo, ovvero potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, con particolare riferimento alle lingue europee. L'IT Oriani già da anni progetta e realizza percorsi di formazione per gli insegnanti finalizzata ad una didattica coinvolgente e partecipata, e percorsi linguistici di supporto e potenziamento per gli studenti stessi, pertanto questo progetto si pone come ulteriore sviluppo di questa attività. Stages all'estero e gemellaggi con scuole di altri Paesi europei, classi aperte di italiano e matematica, lettorati di inglese, francese, tedesco e spagnolo, progetti di Business english e Français des affaires sono già una realtà consolidata, alla quale vorremmo aggiungere il potenziamento della metodologia CLIL, progettando e svolgendo corsi che mirino a potenziare le competenze linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL in collaborazione con altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati dell'apprendimento.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	32	Compilato	50.624,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.216,60 €	3	Compilato	3.649,80 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	9.544,98 €	1	Completato	9.544,98 €

Totale richiesto per l'intervento

98.622,78 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Oriani è un punto di riferimento per la comunità locale e concorre attivamente al suo sviluppo socio-culturale ed economico. In sinergia col contesto territoriale, mira a promuovere e sviluppare una cultura dello studio critico e del lavoro responsabile, in modo da contemperare la preparazione culturale e le competenze tecnico-pratiche. Gli obiettivi formativi delineati nel nostro PTOF 2022-2025, che emergono dall'approfondita analisi dei fabbisogni degli studenti e del contesto economico del territorio, ruotano intorno alla necessità di potenziare lo studio delle discipline STEM e le competenze linguistiche. Le azioni svolte durante il triennio precedente hanno evidenziato un netto miglioramento degli esiti nelle discipline STEM, ma si ritiene fondamentale proseguire nel percorso, con la consapevolezza che il miglioramento degli esiti in questo gruppo di discipline è un obiettivo che va oltre l'aspetto del profitto, perché la formazione scientifica sviluppa competenze di carattere trasversale e interdisciplinare, potenzia la capacità di ragionamento e interpretazione della realtà. Il presente progetto si inserisce dunque in un percorso già ben delineato e intende potenziare attraverso una programmazione condivisa e proposte diversificate sia per livelli di apprendimento, sia per metodologia impiegata, lo studio delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi che si intendono realizzare avranno come obiettivo l'orientamento e la formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Le attività della proposta formativa sono ricomprese nelle attività previste dalle Linee guida per l'orientamento (DM 22/12/2022 n. 328) e nel PTOF della scuola, nel quale sono già presenti azioni dedicate allo sviluppo di competenze matematiche, scientifiche e digitali. Il fine è promuovere l'interesse degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, incentivando particolarmente le iscrizioni delle studentesse ai curricula STEM. Le proposte verteranno sullo studio dei dati e dell'intelligenza artificiale e saranno affrontate in una prospettiva interdisciplinare, integrando le discipline degli indirizzi presenti nell'Istituto, e potenziando le competenze di pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività. In particolare il mondo dei "dati" e dell'intelligenza artificiale verrà affrontato dal docente attraverso applicazioni, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide a cui tutti gli studenti, nessuno escluso, possono partecipare. A seconda del tipo di indirizzo, verranno poi utilizzati software specifici. Inoltre, per alcuni indirizzi, verranno realizzati corsi di base sul mondo digitale, in coerenza con Digicomp 2.2. Le metodologie, in conformità con le indicazioni metodologiche per il secondo ciclo, avranno i seguenti obiettivi: promuovere le attività pratiche, attive e collaborative, utilizzando gli strumenti tecnologici-informatici acquisiti con i fondi PNNR (Next Generation Classrooms – Ambienti di Apprendimento Innovativi); utilizzare il metodo induttivo, attraverso la raccolta dati (nel rispetto della privacy) e la formulazione di ipotesi e teorie; utilizzare un apprendimento basato sul problem solving attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Le conoscenze acquisite dovranno accrescere la capacità di valutare le informazioni e distinguere quelle vere da quelle false. I percorsi verranno svolti come potenziamento dell'attività curricolare (anche al di fuori dell'orario scolastico).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RATD01000G	ITS A. ORIANI	FAENZA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Al fine di rendere attiva la partecipazione degli studenti si cercherà di superare i modelli trasmissivi frontali, adottando una didattica che prevede il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. In particolare si userà un approccio basato sulla risoluzione dei problemi (PBL, Problem Based Learning), il TINKERING, approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti perché utilizza la sperimentazione pratica con strumenti e materiali, utilizzando anche visori con realtà virtuali o aumentate, l'HACKATHON, che si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione; il DEBATE (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) che può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM, l'IBL (Inquiry Based Learning, IBL), apprendimento basato sull'esplorazione e la ricerca.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative previste sono: - studio dei dati, della loro elaborazione attraverso algoritmi, fogli elettronici, programmi di gestione dati e analisi di opendata. - principi di base dell'IA mediante studi di casi e applicazioni a situazioni reali in base all'indirizzo di studio: creazione codice, elaborazione testi, elaborazione immagini, attività di web marketing, traduzioni linguistica . Riflessione sui rischi associati all'uso dell'IA. - utilizzo di realtà aumentate e virtuali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi progettati cercheranno di dare una visione contemporanea e il più possibile completa del mondo digitale, offrendo contenuti approfonditi in linea con il DigComp 2.2, al fine di rendere accessibili ed utilizzabili i vari tipi di strumenti digitali. Le lezioni tratteranno argomenti relativi all'alfabetizzazione digitale di base, comunicazione e collaborazione, alla creazione di contenuti digitali, alla sicurezza, nonché questioni relative alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi, secondo un approccio critico agli aspetti tecnici e ai contenuti (presentazione e temi). Gli studenti utilizzeranno un approccio laboratoriale attraverso esperienze concrete per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software, piattaforme e strumenti collaborativi. Il percorso utilizzerà i metodi descritti nella sezione metodologie al fine di offrire un apprendimento coinvolgente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere per l'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adoterà una serie di specifiche strategie e iniziative: - promozione di esempi e studi che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse. A tal proposito la biblioteca scolastica si è arricchita nel corso dell'ultimo anno di una serie di biografie sulle donne nella scienza e di saggi divulgativi scritti da scienziate. - Organizzazione di conferenze e incontri con esperte del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM. A tal proposito, nell'anno scolastico 2022-2023 le classi seconde hanno lavorato su un saggio di biologia per poi fare l'incontro con l'autrice interamente costruito con le loro domande, sul suo saggio, sulla sua carriera professionale e sulle sue difficoltà di donna in ambito scientifico. - Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere (per esempio la partecipazione al Rally Matematico Transalpino); - Sensibilizzazione sulle opportunità e sulle carriere STEM, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo; - Partnership con aziende e istituzioni del settore STEM per offrire opportunità di stage, visite aziendali e progetti collaborativi, in modo da far emergere le numerose applicazioni delle discipline STEM in tutti i settori. L'adozione di queste specifiche strategie mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti dell'IT Oriani intendono offrire l'opportunità di conoscere culture straniere nei costumi, nella lingua e nelle tradizioni grazie all'intervento in classe di docenti madrelingua. Le attività mirano al potenziamento delle attività di parlato e ascolto e altresì al raggiungimento di certificazioni linguistiche utili in ambito personale, lavorativo, universitario. Valorizzare le lingue straniere permette agli studenti di confrontarsi con nuove culture e mettere sé stessi a confronto con altri stili di vita. I percorsi che si intende avviare seguono le indicazioni del PTOF in cui l'apprendimento linguistico viene stimolato attraverso due tipologie di attività. Una tipologia di progetto, indirizzato alle classi del triennio, viene svolta in orario curriculare e prevede lezioni condotte da docenti madrelingua, Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo che svolgono percorsi indirizzati all'apprendimento di linguaggio specifico relativo ai vari indirizzi di studio (economia, marketing, diritto, grafica, materie di indirizzo del corso CAT). Tali percorsi prevedono 10 ore di lezione in classe. Una seconda tipologia di percorso si svolge in orario extra scolastico e prevede la realizzazione di corsi mirati alla preparazione degli studenti a sostenere gli esami per le certificazioni internazionali PET, FCE, CAE, DELE, DELF, GOETHE ZERTIFIKAT. Per quanto riguarda la lingua inglese verranno attivati percorsi per il raggiungimento della certificazione di livello B1, percorsi per il livello B2, e per il C1. Per quanto riguarda il francese, il tedesco e lo spagnolo si intende attivare un percorso di livello B1 per ognuna delle tre lingue. Gli studenti sosterranno prove di ascolto, produzione orale, scritta e comprensione del testo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: bandi per il reclutamento degli esperti per i corsi STEM e di lingue, intese con l'Università, Its ed enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato. Implementazione di incontri che coinvolgono professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

ENTI DI FORMAZIONE DEL TERRITORIO

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo viene creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e linguistiche. La composizione e le modalità operative del gruppo saranno progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte docenti di discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con le risorse esterne, insegnanti di lingue straniere coinvolti nei percorsi multilinguistici, ed insegnanti di altre discipline al fine di garantire un necessario approccio multidisciplinare. Il gruppo si riunirà periodicamente per discutere gli sviluppi e pianificare le attività e si confronterà costantemente con i tutor per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
32

Numero di partecipanti complessivi alle attività
320

Importo totale (numero edizioni)
50.624,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	11	869,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				347,60 €
				Importo totale attività	1.216,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

3.649,80 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

220

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	280.73	9.544,82 €
				Importo totale attività	9.544,82 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.049,60 €	8	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.524,17 €	1	Completato	1.524,17 €

Totale richiesto per l'intervento

17.920,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'IT Oriani prevede lo svolgimento di percorsi formativi linguistici per docenti volti al potenziamento delle competenze comunicative nelle lingue straniere e altresì percorsi di formazione sulla metodologia CLIL. I primi mirano al conseguimento della certificazione linguistica in inglese, francese, tedesco e spagnolo attraverso lezioni svolte da docenti madrelingua. In particolare si intendono attivare: percorsi per il livello B1 di inglese, percorsi per il livello B2 di inglese, percorsi per il B1 di francese, percorsi per il livello B1 di tedesco, percorsi per il livello B1 di spagnolo. La seconda tipologia di intervento mira all'approfondimento della metodologia CLIL e verrà svolto da docenti esperti reclutati attraverso un bando con priorità ai docenti interni o eventualmente con esperti esterni. Durante le lezioni, saranno svolte attività di lettura, scrittura, ascolto e conversazione in lingua, con particolare attenzione all'uso della lingua e alla fluenza per formazione CLIL (Content and Language Integrated Learning). Si tratta di un approccio metodologico che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare, in questo caso in lingua Inglese. Durante il corso saranno proposte attività di potenziamento delle abilità linguistiche necessarie all'insegnamento in lingua straniera, e le basi di didattica e glottodidattica. L'obiettivo centrale del corso è quello di acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel proprio piano didattico. Si intende realizzare almeno un corso della durata di una annualità di circa 10 ore, mediante lezioni teoriche e pratiche sulle metodologie CLIL con un approccio che prenda avvio dalla progettazione, la creazione di materiali anche di tipo valutativo e l'integrazione della lingua straniera con altre discipline. Le modalità di svolgimento dei corsi includono lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento per facilitare la collaborazione e condivisione di risorse, permettendo una maggior flessibilità e la possibilità di connettersi con una rete più ampia di professionisti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	6	7	ing-fra-spa-ted
Livello B2	2	7	inglese
Livello C1	0	0	NON PREVISTA
Livello C2	0	0	NON PREVISTA

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	economia, diritto, discipline grafiche, costruzioni, informatica, discipline scientifiche e discipline turistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	12	1.464,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				585,60 €
				Importo totale attività	2.049,60 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

56

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.82	1.523,88 €
				Importo totale attività	1.523,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.