



Candidatura N. 1019852
9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'A. ORIANI'
Codice meccanografico	RATD01000G
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA MANZONI 6
Provincia	RA
Comune	Faenza
CAP	48018
Telefono	054621290
E-mail	RATD01000G@istruzione.it
Sito web	http://www.itoriani.gov.it/
Numero alunni	1235
Plessi	RATD01000G - 'A. ORIANI' RATD010512 - A.ORIANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1019852 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	We Work Worldwide	€ 52.785,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.785,00

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: We Work Worldwide

Descrizione progetto	<p>Il progetto è rivolto a 15 studenti delle quarte dell'istituto (qualunque corso) per un'esperienza di alternanza a Dublino di 4 settimane tra maggio e giugno 2019. La partecipazione è aperta anche a studenti BES, DSA o 104. Gli studenti, selezionati sulla base di una graduatoria di merito e di un colloquio, parteciperanno ad un corso interno sullo sviluppo di life e soft skills: problem solving, comunicazione efficace, team-working. Lo sviluppo di altre skills e di competenze chiave UE rappresentano un obiettivo prioritario del progetto. In particolare, la competenza digitale e in inglese saranno centrali in quanto tutta la documentazione tra scuola, azienda e studenti, in inglese, sarà condivisa su Drive. Il progetto combina filosofia e progettualità dell'istituto: esso mira a potenziare alcune azioni fortemente caratterizzanti l'istituto in linea con il Programma Istruzione e Formazione 2020 e con le finalità dell'alternanza scuola lavoro del MIUR (vedi sezione "Obiettivi"). Inoltre, risulta coerente con la pianificazione e la realizzazione del PTOF di istituto che prevede corsi, lettori, soggiorni linguistici, gemellaggi, alternanza all'estero, progetti Erasmus+ e e-Twinning, potenziamento degli strumenti digitali, sinergia tra scuola e territorio, progetti per l'inclusione.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

La città di Faenza, si trova sulla via Emilia che permette rapidi e veloci collegamenti, anche attraverso le FF.SS, con Forlì e con Bologna, mentre più difficoltosi risultano i collegamenti con il capoluogo di provincia, Ravenna. Buoni i servizi di supporto (ASL, servizi sociali, associazioni...) con i quali si realizzano progetti condivisi. Molteplici sono le iniziative di carattere socio-economico e culturale che costituiscono un richiamo significativo per gli altri Comuni del Distretto e per i Comuni limitrofi. Oltre al Museo Internazionale delle Ceramiche, si contano numerosi palazzi e monumenti che testimoniano i fasti di Faenza a partire dal Rinascimento e che costituiscono durante tutto l'anno un richiamo costante per i turisti. Nel territorio proficue sono le relazioni tra le reti di scuole anche se il contributo dell'ente Locale è esiguo rispetto alle esigenze della scuola. Tra i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica, possiamo indicare i seguenti: non esistono centri di aggregazione sociale per i ragazzi, salvo quelli parrocchiali, sportivi, culturali; rimane alto tasso di disoccupazione e il tasso di immigrazione; il livello medio dell'indice ESCS indica un livello medio-basso, progressivamente in calo rispetto agli anni precedenti per l'aggravarsi della crisi economica; la percentuale degli studenti della scuola provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate, con genitori disoccupati è più alta della media regionale e nazionale.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto prevede percorsi di alternanza-scuola lavoro all'estero e si propone di: contribuire all'attuazione della legge 107; migliorare l'Offerta Formativa in linea con le competenze richieste dal mercato del lavoro; qualificare i percorsi di ASL all'estero; promuovere percorsi di formazione/riflessione/azione; aumentare la consapevolezza degli allievi sulle opportunità, le competenze e i profili di un'economia globale; promuovere lo sviluppo dell'imprenditorialità orientata ai principi dell'equità sociale. Coerentemente con il Programma Istruzione e Formazione 2020 del Consiglio Europeo (ET2020), si intensificano le azioni rivolte all'orientamento (Obiettivo Strategico 1 dell'ET 2020), alla mobilità degli studenti, allo sviluppo delle competenze professionali in risposta ai bisogni del mercato del lavoro e delle competenze linguistiche (O.S.2/ET2020), alla promozione della cittadinanza attiva e dello sviluppo delle competenze interculturali (O.S.3/ET2020), al potenziamento delle competenze trasversali fondamentali e della cooperazione tra scuola e impresa attraverso partneriati (O.S.4/ET2020). Inoltre il progetto risulta coerente con la pianificazione e la realizzazione del PTOF d'Istituto che prevede corsi, lettorati e soggiorni linguistici all'estero, gemellaggi e alternanza all'estero, progetti Erasmus ed e-Twinning, potenziamento degli strumenti digitali, attività per l'inclusione nonché una consolidata sinergia tra scuola e territorio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto ha come obiettivo di formare, studentesse e studenti della IV classe della scuola secondaria di secondo grado per far acquisire una preparazione necessaria, competenze trasversali e una cultura sull'imprenditorialità?, a livello transnazionale, presso imprese del settore di riferimento individuato in base all'indirizzo di studi frequentato. Per un miglior inserimento nel mondo del lavoro le studentesse e gli studenti necessitano di un innalzamento dei livelli di competenze linguistiche e delle capacità di orientamento. Si prevede, quale livello di ingresso necessario, il livello raggiunto di formazione linguistica B1 in lingua inglese con l'obiettivo di raggiungere il livello B2 o superiore. Le modalità di selezione, tramite graduatoria di merito e colloquio, consentiranno di verificare motivazioni, interessi, predisposizione all'operatività concreta e al problem solving e infine le conoscenze informatiche, necessarie per essere inseriti in un percorso di stage aziendale all'estero. All'interno della programmazione dell'istituto per il Piano Annuale per l'Inclusività, il progetto offre la possibilità di partecipare anche a studenti BES, DSA, 104. La selezione di uno studente appartenente a queste categorie sarà effettuata sulla base della loro effettiva capacità di svolgere l'alternanza.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola rimane aperta tutti pomeriggi dal lunedì al sabato, per realizzare tutte le attività? extracurricolari già programmate dal collegio dei docenti e al fine di potenziare l'offerta formativa nei confronti degli studenti.

Durante le ore pomeridiane si svolgono ore di recupero extracurricolari, corsi di approfondimento linguistico e corsi di informatica sia per studenti interni che per studenti delle classi della scuola secondaria di primo grado in rete.

Inoltre in orario serale sono attivati corsi per studenti lavoratori per due distinti indirizzi: corso Costruzioni Ambienti Territorio e corso Aziendale.

La scuola è? fornita di laboratori con attrezzature multimediali idonee per l'erogazione delle attività? formative previste dagli avvisi PON per la scuola.

Dispone inoltre al suo interno di un bar aperto fino alle ore 14 per consentire agli alunni fuori sede di poter consumare pranzi veloci.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto intende qualificare i percorsi di alternanza lavoro, in riferimento alla legge 13 luglio 2015 n.107, previsti dall'offerta formativa triennale della nostra scuola, con l'obiettivo di migliorare le competenze chiave e lo sviluppo delle competenze trasversali riguardanti in particolar modo la cultura d'impresa, attraverso il percorso di stage presso aziende del settore di riferimento degli indirizzi di studio, in altri paesi. Tale azione si integra con i percorsi di ASL già programmati dalla nostra scuola con la collaborazione con il territorio. Circa 400 alunni ogni anno sono coinvolti in stage ed esperienze di ASL, con una banca dati scolastica di circa 500 aziende ed una pianificazione accurata effettuata anche attraverso il Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto. Il progetto si presenta coerente con l'offerta formativa, in quanto si collega alle priorità d'indirizzo che orientano l'offerta formativa dell'Istituto tra le quali il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese anche mediante percorsi formativi individualizzati, funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni. Inoltre il progetto risulta coerente con la pianificazione e la realizzazione del PTOF d'Istituto che prevede corsi, lettori e soggiorni linguistici all'estero, alternanza all'estero, progetti Erasmus, e-twinning e gemellaggi, potenziamento degli strumenti digitali, sinergia scuola-territorio, azioni per l'inclusione.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

La fase preparatoria prevede sia un corso di potenziamento delle life skills di problem solving, team-working e comunicazione efficace (life skills essenziali che si affiancano a tutte le altre life skills, soft skills e competenze chiave UE di autonomia, flessibilità, capacità di pianificare e organizzare, gestione delle informazioni, spirito di iniziativa, competenza digitale, che faranno parte della valutazione da parte delle aziende ospitanti oltre a quelle di imprenditorialità e internalizzazione che inevitabilmente saranno sviluppate) che un'indagine sulle aziende ospitanti finalizzata ad un confronto con le aziende del territorio che i ragazzi analizzeranno utilizzando la banca dati dell'istituto e le informazioni fornite dal Comitato Tecnico Scientifico. Inoltre, l'utilizzo di una piattaforma DRIVE di condivisione di tutta la documentazione prevista durante l'alternanza, oltre a sviluppare le competenze digitali e di inglese degli studenti, rappresenta una buona pratica di procedura operativa che consente a tutti i soggetti coinvolti di accedere e visionare i materiali. Infine, il forte coinvolgimento del C.T.S. soprattutto nella fase di presentazione dell'esperienze da parte degli studenti anche al fine di evidenziare un confronto tra aziende ospitanti e aziende del territorio rappresenta un'innovazione di spessore. Gli studenti partecipanti diventeranno inoltre ambasciatori dell'alternanza all'estero presso gli studenti potenziali candidati per l'anno successivo.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Fase precedente la partenza: individuazione del facilitatore e del tutor interni; promozione del progetto nelle quarte; selezione degli studenti sulla base di una graduatoria di merito, per valorizzare le eccellenze, e di un colloquio per valutare motivazione e idoneità; per gli studenti non ancora in possesso di certificazione B1 partecipazione ad un corso PET per sostenere l'esame entro dicembre 2018; partecipazione degli studenti selezionati a un corso in inglese sullo sviluppo delle life skills: problem solving, team-working, comunicazione efficace + attività di documentazione sulle aziende ospitanti e analisi di eventuali raccordi con aziende simili sul territorio; preparazione degli studenti alla partenza con incontri informativi; pianificazione del soggiorno a Dublino con il facilitatore per definire dettagli, competenze da valutare e procedura attraverso l'utilizzo di una piattaforma DRIVE di condivisione di tutta la documentazione prevista che includerà anche un report settimanale in inglese da parte degli studenti Alternanza di 4 settimane tra maggio e giugno 2018 a Dublino Fase successiva al rientro: incontro dei 15 studenti con il C.T.S. per presentare l'esperienza e confrontare aziende ospitanti e aziende del territorio + assemblea di istituto per diffondere l'esperienza.



Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

L'IRECOOP Emilia-Romagna, membro del Comitato Tecnico Scientifico dell'istituto, ha accettato di collaborare al progetto firmando una lettera di intenti. Nella fase della progettazione, tale ente collaborerà per l'identificazione delle competenze da sviluppare e valutare durante l'alternanza all'estero e fornirà spunti agli studenti che saranno chiamati a raffrontare l'azienda ospitante a Dublino con aziende simili nel nostro territorio. Questo si inserisce nell'ottica della creazione di un'eventuale collaborazione tra le aziende del nostro territorio e quelle della città dove gli studenti svolgeranno l'alternanza. Nella fase conclusiva, l'ente collaborerà alla valutazione e alla valorizzazione delle esperienze che gli studenti esprimeranno durante un incontro con tutto il Comitato Tecnico Scientifico.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto è aperto anche a studenti BES, DSA o 104 coerentemente con la convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con la normativa italiana e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività)- DM 27 dicembre 2012 e CM n 8-2013, prot. 561. Il PAI dell'istituto prevede azioni finalizzate a favorire processi di apprendimento, acquisizione di competenze e crescita autonoma degli studenti in condizioni di disagio, finalità fondamentali del nostro progetto.

Le capacità cooperative all'interno del gruppo classe saranno potenziate grazie all'attività peer education e cooperative learning (progetti attivi da anni nell'istituto come priorità del PTOF) che gli studenti partecipanti al progetto svolgeranno al loro ritorno grazie alle nuove competenze acquisite durante l'ASL.

Infine il corso sulla comunicazione efficace, il coinvolgimento diretto degli studenti al progetto, la presentazione dell'esperienza che i partecipanti faranno all'assemblea degli studenti e il loro ruolo di ambasciatori dell'ASL all'estero certamente favoriranno il dialogo fra studenti

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La componente dello sviluppo di skills e competenze che caratterizza il progetto sia in fase precedente la partenza sia durante, è pedagogicamente rilevante ed è fortemente integrata con l'impianto didattico e progettuale dell'istituto.

Oltre ai materiali tradizionalmente utilizzati nei progetti di alternanza (griglie, questionari, moduli, ecc) e che certamente contribuiscono a "misurare" il progetto, sono anche previsti: una valutazione delle skills oggetto del corso precedente la partenza, una tabella per la documentazione sulle aziende ospitanti e su quelle simili sul territorio, una griglia di competenze da sviluppare in alternanza concordata con il C.T.S. e con gli enti collaboratori, checklist settimanali per il report in inglese dell'esperienza, presentazioni dell'esperienza al C.T.S. e agli altri studenti.

Il coinvolgimento diretto degli studenti in tutte le fasi del progetto, del C.T.S. e degli enti collaboratori, ci permette di avere ben chiari gli obiettivi, di adeguare di conseguenza il monitoraggio in itinere e di valutarne gli esiti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto presenta una struttura che consente una facile analisi dei suoi vari elementi: l'attività di orientamento verso un mondo del lavoro non solo locale, una conoscenza del territorio, lo sviluppo di competenze digitali, della lingua inglese e di skills indispensabili sia nel mondo del lavoro che nello sviluppo dell'individuo, una apertura concreta verso l'uropeizzazione dell'esperienze, una collaborazione attiva tra l'istituto e il territorio. Inoltre la fruibilità della documentazione attraverso la piattaforma DRIVE permetterà a tutti i soggetti coinvolti di mantenersi aggiornati sullo sviluppo del progetto e quindi di intervenire con commenti e modifiche. È interesse della Istituzione Scolastica favorire la massima adesione dal percorso cercando di coinvolgere direttamente gli studenti e le famiglie per spiegare il progetto e gli obiettivi che esso si propone. I risultati dell'esperienza saranno resi pubblici sul sito della scuola e presentata mediante una conferenza conclusiva (famiglie, imprese e autorità e studenti). I rapporti con le aziende estere ospitanti saranno la base per uneventuale rapporto successivo. L'esperienza sarà la base sia per un'integrazione della didattica, sia per formare degli "ambasciatori dell'Alternanza" che l'anno successivo si impegnano a passare per le classi per raccontare e promuovere la tipologia di esperienza all'estero.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Nella fase precedente la stesura del progetto, l'istituto ha organizzato un incontro con gli studenti delle quarte, destinatari del progetto. Prima di partecipare all'incontro, gli studenti sono stati invitati a riflettere, insieme con le proprie famiglie, sulle loro aspettative rispetto a una esperienza di alternanza all'estero. L'incontro ha fornito spunti interessanti.

Qualora il progetto venisse approvato, studenti e famiglie saranno informati sulle caratteristiche e sulle finalità del progetto nonché sulle modalità di partecipazione (vedi sezione 'Struttura del Progetto') tramite circolare.

Prima della partenza, gli studenti selezionati parteciperanno ad attività preparatorie formative (vedi sezione 'Struttura del Progetto') e ad un incontro, al quale saranno invitate anche le famiglie, che fornirà i dettagli dell'esperienza.

Infine, a conclusione del progetto, le famiglie potranno partecipare alla presentazione dell'esperienza che gli studenti faranno al Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto, di cui due enti hanno firmato una convenzione di partecipazione al progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'IRECOOP Emilia-Romagna, membro del Comitato Tecnico Scientifico dell'istituto, ha accettato di collaborare al progetto firmando una lettera di intenti. Nella fase della progettazione, tale ente collaborerà per l'identificazione delle competenze da sviluppare e valutare durante l'alternanza all'estero e fornirà spunti agli studenti che saranno chiamati a raffrontare l'azienda ospitante a Dublino con aziende simili nel nostro territorio. Questo si inserisce nell'ottica della creazione di un'eventuale collaborazione tra le aziende del nostro territorio e quelle della città dove gli studenti svolgeranno l'alternanza. Nella fase conclusiva, l'ente collaborerà alla valutazione e alla valorizzazione delle esperienze che gli studenti esporranno durante un incontro con tutto il Comitato Tecnico Scientifico.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro	19-20	http://www.itoriani.gov.it/joomlafap/attachments/article/873/PTOF%20versione%2017.18%20approvata%20dal%20Cdl-1.pdf
Competenze trasversali	11	http://www.itoriani.gov.it/joomlafap/attachments/article/873/PTOF%20versione%2017.18%20approvata%20dal%20Cdl-1.pdf
Continuità e Orientamento	10	http://www.itoriani.gov.it/joomlafap/attachments/article/873/PTOF%20versione%2017.18%20approvata%20dal%20Cdl-1.pdf
Inclusione	9	http://www.itoriani.gov.it/joomlafap/attachments/article/873/PTOF%20versione%2017.18%20approvata%20dal%20Cdl-1.pdf
Perfezionamento linguistico, Erasmus plus KA1 Vet	16	http://www.itoriani.gov.it/joomlafap/attachments/article/873/PTOF%20versione%2017.18%20approvata%20dal%20Cdl-1.pdf
Piano Nazionale scuola Digitale	21-22	http://www.itoriani.gov.it/joomlafap/attachments/article/873/PTOF%20versione%2017.18%20approvata%20dal%20Cdl-1.pdf
Piano Nazionale scuola Digitale	21-22	http://www.itoriani.gov.it/joomlafap/attachments/article/873/PTOF%20versione%2017.18%20approvata%20dal%20Cdl-1.pdf
Scuola aperta	17	http://www.itoriani.gov.it/joomlafap/attachments/article/873/PTOF%20versione%2017.18%20approvata%20dal%20Cdl-1.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione con IRECOOP: Nella fase di progettazione, collaborazione all'individuazione delle competenze da potenziare durante il periodo di ASL all'estero. Nella fase conclusiva, collaborazione alla valutazione, valorizzazione e disseminazione sul territorio delle esperienze realizzate dagli studenti.	1	IRECOOP	Dichiarazione di intenti	0005352	15/06/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.



Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi finanziari e assicurativi
Servizi alla persona	Servizi di educazione e formazione

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
We Work Worldwide	€ 52.785,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.785,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: We Work Worldwide

Dettagli modulo

Titolo modulo	We Work Worldwide
Descrizione modulo	Il progetto è rivolto a 15 studenti delle quarte dell'istituto (qualunque corso) per un'esperienza di alternanza a Dublino di 4 settimane tra maggio e giugno 2019. La partecipazione è aperta anche a studenti BES, DSA o 104. Gli studenti, selezionati sulla base di una graduatoria di merito e di un colloquio,parteciperanno ad un corso interno sullo sviluppo di life e soft skills:problem solving, comunicazione efficace, team-working. Lo sviluppo di altre skills e di competenze chiave UE rappresentano un obiettivo prioritario del progetto. In particolare, la competenza digitale e in inglese saranno centrali in quanto tutta la documentazione tra scuola, azienda e studenti, in inglese, sarà condivisa su Drive. Il progetto combina filosofia e progettualità dell'istituto:esso mira a potenziare alcune azioni fortemente caratterizzanti l'istituto in linea con il Programma Istruzione e Formazione 2020 e con le finalità dell'alternanza scuola lavoro del MIUR (vedi sezione "Obiettivi"). Inoltre, risulta coerente con la pianificazione e la realizzazione del PTOF di istituto che prevede corsi, lettoriati, soggiorni linguistici, gemellaggi, alternanza all'estero, progetti Erasmus+ e e-Twinning, potenziamento degli strumenti digitali, sinergia tra scuola e territorio, progetti per l'inclusione.
Data inizio prevista	10/05/2019
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali



Numero ore

120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: We Work Worldwide

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	6.104,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					52.785,00 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
We Work Worldwide	€ 52.785,00
TOTALE PROGETTO	€ 52.785,00

Avviso	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1019852)
Importo totale richiesto	€ 52.785,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	10052018-6-3
Data Delibera collegio docenti	18/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	11/2018
Data Delibera consiglio d'istituto	14/06/2018
Data e ora inoltro	15/06/2018 12:00:55
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>We Work Worldwide</u>	€ 52.785,00	€ 60.000,00
	Totale Progetto "We Work Worldwide"	€ 52.785,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 52.785,00	